

Materská škola Gyňov, Malogyňovská 71, 044 14 Gyňov

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

Materskej školy Gyňov, Malogyňovská 71, 044 14 Gyňov
za školský rok 2018/2019



Predkladá:
Bc. Mária Dudriková
Riaditeľka MŠ
Malogyňovská 71
044 14 Gyňov

<u>Vyjadrenie Rady školy</u> Rada školy prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Malogyňovská 71, Gyňov za školský rok 2018/2019. Mgr. Ingrid Schubertová predseda Rady školy pri MŠ Malogyňovská 71, Gyňov	<u>Stanovisko zriaďovateľa:</u> Obec Gyňov s c h v a ľ u j e – n e s c h v á ľ u j e Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Malogyňovská 71, Gyňov za školský rok 2018/2019 Mgr. Denisa Vargová starosta obce Gyňov
--	--

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Plán práce MŠ Gyňov
4. Ďalších podkladov: zápisnice z pedagogickej rady
zápisnice z rodičovských stretnutí
prehľad výchovnej práce
týždenné tematické plány
záznamy z vnútroškolskej kontroly
projekty

1. a) Základné identifikačné údaje o škole (§ 2ods. 1 písm. a) :

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Malogyňovská 71, 044 14 Gyňov
3. Telefónne číslo:	055 /6997206
4. E-mailová adresa :	ms.gynov@centrum.sk
5. Zriaďovateľ:	Obec Gyňov, Čanianska 3, 044 14 Gyňov

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
Bc. Mária Dudriková	Riaditeľka MŠ
Mária Jakabová	Vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy :

Členovia rady školy na obdobie 2016 – 2020 :

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Jana Tóthová	Predseda	za pedagogických zamestnancov do 30.04.2019
	Mgr. Ingrid Schubertová		od 01.05.2019
2.	Marta Tkáčová	Člen	za nepedagogických zamestnancov
3.	Renáta Demková	Člen	za rodičov
4.	Mgr. Jana Schubertová	Člen	za rodičov
5.	Mgr. Katarína Timková	Člen	delegovaný zástupca obce.

V školskom roku 2018/2019 zasadala Rada školy 1 x.

Obsahom rokovania bola :

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/18.

Pedagogická rada sa v tomto školskom roku zišla 4 krát (podľa plánu zasadnutí).

Obsah jednotlivých stretnutí sa odvíjal od aktuálnych potrieb, zistení a postrehov.

Spoločné metodické združenie (MŠ Skároš, Ždaňa a Gyňov) zasadalo 2 krát.

Obsahom jednotlivých stretnutí bola:

- výmena pedagogických skúseností

b) Údaje o deťoch školy za daný školský rok (§ 2 ods. 1 písm. b) :

V tomto školskom roku navštevovalo materskú školu **24** detí vo veku od 3 - 6 rokov.

Stav k 15. 9. 2018			
Počet tried	Počet detí	Spolu	Z toho dievčatá
1		x	x
x	Menej ako 3-r.	0	0
x	3-ročné	8	1
x	4-ročné	4	1
x	5-ročné	8	3
x	6-ročné	4	1
x	spolu	24	6

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c) :

Ukončenie dochádzky v MŠ k 30.6.2019 - 8 detí.

OŠD majú k 30.06.2019 – 2 deti.

d) netýka sa MŠ

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1 písm. e) :

V predprimárnom vzdelávaní nie sú deti klasifikované. Počet vydaných osvedčení : 0 (rodičia nepožiadali o vydanie).

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. f) :

Por. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný program
1.	3 - 6-ročné	➤ ŠkVP – „ Ferdo “ ➤ Inovovaný Štátny vzdelávací program - ISCED 0

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.7.2019 (§ 2 ods. 1 písm. g) :

Pedagogickí zamestnanci : 2

Kvalifikovaní PZ : 2

Prevádzkoví zamestnanci : 2 (kuchárka poverená vedením ŠJ a upratovačka)

Kariérové stupne a pozície vzhľadom na zákon 317/2009 Z. z :

Riaditeľka materskej školy: učiteľ s 1. atestáciou (PT 9).

Učiteľka materskej školy: samostatný pedagogický zamestnanec (PT 7).

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) :

V školskom roku 2018/2019 absolvovala p. učiteľka Tóthová Jana akreditovaný program kontinuálneho vzdelávania *Interaktívna tabuľa a Multimédia vo vzdelávaní*.

Kontinuálne vzdelávanie od roku 2007 do 2019 :

Názov	Organizátor	Počet kreditov	Meno učiteľky
<i>Obsahová reforma školstva</i>	MPC – Bratislava	10	Schubertová
<i>Inovácie v didaktike pre pedagogických zamestnancov v materskej škole</i>	MPC – Bratislava	25	Schubertová
<i>Aktivizujúce metódy vo výchove</i>	MPC - Bratislava	24	Schubertová
<i>Školské projekty a medzinárodné partnerstva cez internet</i>	MPC – Bratislava	8	Schubertová
<i>Rozvoj predčitateľskej gramotnosti</i>	Softimex Multimedia s.r.o. Lubenik	15	Tóthová
<i>Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní</i>	Softimex Multimedia s.r.o. Lubenik	15	Tóthová

Riaditeľka materskej školy:

- kontinuálne vzdelávanie (9)
- vykonaná 1. atestácia v roku 2015
- metodické zasadnutia a školenia
- každoročný projekt – eTwinning (medzinárodne partnerstva škôl cez IKT)
- projekt ERASMUS+ – Osobnostný rozvoj učiteľov materských škôl, ktorý bol spolufinancovaný z programu Európskej únie Erasmus+

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i) podľa plánu:

Mesiac	Názov	Obsah:
IX	Vítame nových škôlkarov SVETOVÝ DEŇ SRDCA	Adaptačný proces novoprijatých detí - predstavenie – eTwinning - aktivity podľa plánu práce eTwinning - grafomotorické a výtvarne zameranie
	SVETOVÝ DEŇ VÝŽIVY	- aktivity podľa plánu práce eTwinning - zdravá výživa a správne stravovanie
XI	Prišla jeseň Babičke a dedkovi SVETOVÝ DEŇ DETÍ	-Výstava plodov jesene - vystúpenie pre starých rodičov - aktivity podľa plánu práce eTwinning- svet očami detí, návrh loga, hlasovanie za logo
XII	Mikuláš Vianoce Tržnica VIANOCE	- Mikuláš v MŠ - Oboznamovanie s tradíciami sviatkov+ vystúpenie v KD - Tvorivé dielne detí aj rodičov - aktivity podľa plánu práce eTwinning – zvyky a tradície na Slovensku, posielanie vinšov
I	Zdravé oči SVETOVÝ DEŇ BRILLOVA PÍSMA	- celoslovenský projekt – meranie zraku - aktivity podľa plánu práce eTwinning – písanie dierkovaním a čítanie hmatom
II	Fašiangový karneval SVETOVÝ DEŇ RÁDIA	- Zábavne dopoludnie. - aktivity podľa plánu práce eTwinning – nahrávanie audio rozprávky
III	Marec mesiac knihy SVETOVÝ DEŇ VODY	- Návšteva knižnice – ZŠ Čaňa - aktivity podľa plánu práce eTwining
IV	Bezpečne cez cestu	Ukážka práce dopravnej polície a práce kynológov
V	SVETOVÝ DEN HIER	- aktivity podľa plánu práce eTwinning – nácvik hry podľa partnerskej MŠ,
VI	Deň detí Detský maratón Výlet Jánska noc Rozlúčková slávnosť	Súťažno-športové dopoludnie Spoločný maratón detí MŠ (Čaňa, Gyňov, Skároš, Geča) ZOO Kavečany Večerný a nočný program pre prípravkárov Slávnostné ukončenie školského roka

pravidelné aktivity a stretnutia s prvákmi ZŠ v Čani na hodinách - podľa plánu spolupráce
Výtvarné súťaže : priebežne (podľa ponúk) práce detí zasielané do súťaží
Športové súťaže : Deň športu materských škôl – detský maratón (Čaňa, Gyňov, Skároš, Geča)

Prezentácia v médiách a na verejnosti :

X	Babičke a dedkovi – vystúpenie pre starých rodičov v KD
XI	Vy rozhodujete my pomáhame – Tesco projekt na doplnenie detského ihriska - nákup lavičiek
XII	Vianočná akadémia - vystúpenie v KD Vianočná tržnica – prezentácia a predaj výrobkov detí, rodičov a zamestnancov školy
V	Deň matiek – vystúpenie v KD Venček - účasť na prehliadke v speve ľudových piesní detí materských škôl v Skároši (2. miesto, 3. miesto) - Prax 2 študentiek strednej pedagogickej školy
IX - VI	Nie je deň, ako deň – prezentovanie sa cez IKT technológie (Praha – Gyňov)
	Príspevok v periodiku Abovský hlásnik v mesiaci október – str. 6 – „Rozvíjame MŠ s Erasmus plus“

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j) :

- „**Nie je deň, ako deň** “ – spoločný projekt MŠ Gyňov a MŠ Kytlická Praha - ocenený medzinárodným certifikátom eTwinning Quality Label.

- **ERASMUS+** Osobnostný rozvoj učiteľov materských škôl – osobné mobility pedagogických zamestnancov, ktorý bol spolufinancovaný z programu Európskej únie Erasmus+.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole :

Dátum konania poslednej ŠŠI : 23 - 24.11.2004

Predmet ŠŠI: Zistiť stav a úroveň kvality výchovy a vzdelávania, podmienok a riadenia v MŠ.

Výsledok (citácia zo správy ŠŠI) : „konceptnosť, ciele výchovy a vzdelávania v súvislosti s poslaním školy na veľmi dobrej úrovni. Najvýraznejšie pozitíva sú v oblasti pedagogického pôsobenia učiteľiek na dieťa, pozitívnej kooperácií, interakcií, komunikácií vo vzťahu učiteľka dieťa a rovnako kvalitnej spätnej väzbe v intencionálnych aj spontánnych činnostiach“.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l) :

Materská škola je jednotriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Je umiestnená v účelovej budove, ktorá spĺňa hygienické a bezpečnostné predpisy.

O jej udržiavanie a priebežne opravy sa pravidelne stará zriaďovateľ.

Počas školského roku sa priebežne vykonávali drobné opravy vzniknutých porúch, a prevádzala sa údržba priestorov a majetku školy, ktorú zabezpečoval zriaďovateľ školy.

V spolupráci so zriaďovateľom a rodičmi detí sa ďalej podľa potreby dopĺňalo materiálne vybavenie a spotrebný materiál potrebný pre edukáciu detí.

Budova je podpivničená - pivnice slúžia ako kotolňa so samostatným vchodom. K budove školy patrí rozsiahly školský dvor s trávnatou plochou, 2 pieskoviskami, hojdačkami a preliezačkami o údržbu ktorých sa pravidelne stará zriaďovateľ.

V tomto školskom roku boli do areálu školského dvora osadené 3 pružinové hojdačky, 2 kyvadlové hojdačky, kolotoč, tunel a loď so šmýkačkami, ktoré zabezpečil zriaďovateľ prostredníctvom dotácie Úradu vlády SR.

Prostredie materskej školy spĺňa estetické, emocionálne, bezpečnostné a hygienické požiadavky a každá miestnosť plní svoju funkciu.

MŠ využíva na prezentáciu web stránku obce.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m) :

1.) MŠ Gyňov nie je právny subjekt. O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školu rozhoduje obec (originálne kompetencie obce).

Spôsob ich použitia : udáva a realizuje zriaďovateľ podľa schváleného rozpočtu obce

2.) V súlade so VZN obce Gyňov č. 2/2014 z 30.09. 2014 o výške mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť vo výške **15,- € mesačne**.

Spôsob ich použitia : udáva a realizuje zriaďovateľ podľa schváleného rozpočtu obce.

3.) nesúvisí s MŠ

4.) **Finančné prostriedky získané od rodičov a z iných zdrojov:**

Spôsob ich použitia : udáva a realizuje zriaďovateľ podľa schváleného rozpočtu obce

5.) **Iné finančné prostriedky a spôsob ich použitia:**

Škola v školskom roku 2018/2019 v spolupráci s OZ pri MŠ za rok 2018 získala finančný výnos 2% z dani. O ich využití rozhoduje výbor združenia. Sú využívané výhradne pre deti. Podporujú činnosti súvisiace s kultúrnymi a športovými aktivitami, edukáciou v materskej škole.

OZ Rada školy Gyňov prostredníctvom projektu nadácie Tesco zakúpila pre MŠ detské lavičky v hodnote 300,- €.

Z dotácie Úradu vlády SR zabezpečil zriaďovateľ MŠ doplnenie školského dvora o hojdačky, kolotoč, tunel, loď so šmýkačkami v celkovej hodnote 9.669,- € .

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný

školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n) :

Pre školský rok 2018/2019 si MŠ vytýčila nasledovný cieľ:

„ Podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagógov a tým zvyšovať ich odbornosť, podporovať aj štúdium odbornej literatúry aj v spolupráci s odbornými inštitúciami aplikovať získané kompetencie do praxe“.

V tomto školskom roku sa realizovalo adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky, počas ktorého sme sa priebežne zaoberali odbornou literatúrou týkajúcou sa nielen jednotlivých vzdelávacích oblastí a podoblastí, ale aj didaktiky, pedagogiky a psychológie. Získané

poznatky bolo aplikované do plánovania, realizácie, aj hodnotenia vzdelávacích aktivít a týždenných plánov.

Začínajúca učiteľka absolvovala taktiež kontinuálne vzdelávanie 2 akreditovaných programov.

Riaditeľka školy sa v rámci programu **Erasmus+ - osobné mobility pedagogických zamestnancov** zúčastnila 5 celodenných seminárov týkajúcich sa aktuálnych tém predprimárneho vzdelávania. Poznatky získané na týchto seminároch boli ďalej dissimínované učiteľkám materských škôl spadajúcich pod školský úrad Čaňa formou prednášky.

Poznatky účastníčka seminárov zapracovala do diagnostikovania detí úpravou formálnej stránky diagnostického hárku dieťaťa, tak, aby bol prehľadný a poskytoval učiteľke jasný prehľad o progrese, resp. stagnácii dieťaťa v jednotlivých vývinových oblastiach. Ďalej boli diagnostikované kresby detí na určenie školskej zrelosti a rodičom 2 detí bol navrhnutý odklad školskej dochádzky.

Do plánov záujmového útvaru Tvorivá dielňa boli zapracované odskúšané metódy práce s niektorými výtvarnými materiálmi. Zorganizovali sme spoločné dielne detí a rodičov, kde sa využili poznatky získané na seminári Výtvarná dielnička.

Rodičia boli informovaní o požiadavkách na školskú pripravenosť na ZRPŠ a zverejnením materiálov v priestoroch šatne, kde si ich môžu kedykoľvek pozrieť.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

(§ 2 ods. 1 písm. o) :

Silné stránky MŠ:

- 100 % zaškolenosť 5 - 6 ročných detí
- estetické a podnetné prostredie,
- zapájanie školy do medzinárodného partnerstva škôl cez IKT technológie
- spolupráca so zriaďovateľom, susednými MŠ, miestnymi skupinami obyvateľov (športovci, dôchodcovia a pod.)

Slabé stránky MŠ :

- počet zamestnancov obmedzuje možnosti zapájania sa do projektov a realizáciu niektorých aktivít.
- v tomto šk. r. sa venovala zvýšená pozornosť adaptačnému vzdelávaniu začínajúcej učiteľky, preto sa aktivity podriaďovali tomuto prioritnému cieľu.

Vnútorne riadenie škôl:

Školský poriadok a organizačné smernice MŠ SR pre MŠ sa dodržiavajú. Hospitačná činnosť, aj vnútorná kontrola boli plánované aj zrealizované, o čom svedčia zápisy. Rezervy v chode MŠ, príp. výchovno-vzdelávacej činnosti sa pravidelne riešili na prevádzkových a pedagogických poradách, z ktorých sú vedené zápisnice. Prenos informácií z riaditeľských porád bol včas podaný.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný Školského vzdelávacieho programu „**Ferdo**“, ktorý bol spracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy sú zostavené zo štyroch rámcových obsahových celkov, podľa štyroch ročných období.

Realizácia jednotlivých celkov a tém nie je časovo obmedzená. Témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít

2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou
3. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.

Hodnotenie jednotlivých vzdelávacích oblastí :

VO - JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

Rozvíjanie komunikačných konvencií, cvičenie správnej výslovnosti, artikulácie a gramatickej správnosti hovorených prejavov sa realizovalo nielen pravidelnými dennými činnosťami, ale aj cielenými vzdelávacími aktivitami. K plneniu výkonových štandardov tejto oblasti sme využívali široké spektrum pomôcok aj metód práce. Osvedčili sa nám aktivity projektu eTwining, kde deti nahrávali odkazy, počúvali a opakovali nahrávky detí partnerskej školy.

Deti boli vedené k pravidelnej deklamácií naučených riekaniiek, básni a piesni nielen v jazykových chvíľkach, ale aj prednesom na kultúrnych podujatiach a iných akciách.

Klady: Časté využívanie jazykových chvíľok a účasť na podujatiach obce.

- krúžok AJ

Rezervy : Zabezpečiť spoluprácu s logopédom

Nedostatky : zlá výslovnosť

- hlasitosť rečového prejavu deti počas hier – viesť k stíšeniu
- rečový prejav niektorých deti je poznačený nárečím

VO - MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzt'ahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

Učili sme deti riešiť problémové situácie viacerými spôsobmi a tým sme u nich rozvíjali logické a algoritmické myslenie. Umožnili sme deťom spoznávať argumentáciu a poskytovali sme im možnosť sa o ňu pokúšať. Podporovali sme orientáciu detí v priestore a rovine,

oboznamovanie s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávanie, meranie, plánovanie trasy na štvorcovej sieti a iné. Využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, robot, hravá geometria, domino interaktívna tabuľa a iné.

Klady: využívanie elektronických hračiek, edukačných softvérov a interaktívnej tabule

Rezervy: - osová súmernosť

- priestorové geometrické útvary (ich identifikácia a pomenovanie)
- rešpektovanie individuálnej vývinovej úrovne detí (vysoké nároky na mladšie deti a naopak)

VO - ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

Umiestnenie našej materskej školy je ideálne na plnenie niektorých okruhov tejto vzdelávacej oblasti. Prítomnosť jazera, rieky, lúky, kopca, veľkého školského dvora a záhrady, aj samostatne hospodáriaceho roľníka, sú ideálnym prostredím na priame pozorovanie a porovnávanie živočíchov, rastlín, okolitej prírody a prírodným javov. Tieto pozorovania sme ďalej rozširovali o diskusie o pozorovaných javoch a doplnili ich o pokusy a experimenty.

Klady: vhodné prostredie, dostatok UP

Rezervy: doplnenie edukačných softvérov

VO - ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Deti postupnými krokmi získavali základnú orientáciu v blízkom, aj vzdialenejšom spoločenskom prostredí (čas, priestor, sociálne a medziľudské vzťahy, doprava, kultúra, vlast' atď.). Jednotlivé spôsobilosti sa utvárali na základe činnosti a priamej skúsenosti detí.

Utvárali sa návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke, na školskom dvore, aj s ohľadom k iným a handicapovaným. Jadrom aktivít boli námetové hry, v ktorých na seba deti preberali rôzne úlohy v naprojektovaných modelových situáciách.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Nedostatky: dlhá adaptácia niektorých detí

- orientácia v časových predstavách
- chýbajúci didaktický materiál k téme Moja vlasť

VO - ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Pre efektívne plnenie jednotlivých vzdelávacích štandardov sme aktivity plánovali tak, aby sa plnili aj iné špecifické ciele (napr. pri pozorovaní aj zvažovanie a zdôvodňovanie a iné) .

Zamerali sme sa na skúmanie vlastností predmetov, ich triedenie a manipuláciu s nimi pri užívateľských činnostiach. Deti sme viedli k dokončeniu začatej práce podľa demonštrácie, slovnej inštrukcie, kresleného návodu aj vlastnej fantázie.

Plnením úloh projektu eTwinning – Nie je deň ako deň sa deti učili navzájom pri práci dohodnúť, navrhnuť postup práce, pracovať v malých, aj väčších skupinách.

Klady: zapojenie do projektu Nie je deň ako deň

- krúžok Tvorivá dielňa
- dostatočné množstvo pracovného materiálu

Rezervy: doplniť pracovné náradie (šidlo, kladivo, píla a pod.)

- doplniť detskú kuchynku o ručný šľahač (ozubené koleso) a iné drevené hračky (krájanie a pod.)

VO - UMENIE A KULTÚRA :

– hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Hudobné činnosti v rôznych formách (spev, rytmizácia, spev s pohybom, percepcia, hra na rytmické nástroje, aj pohybová improvizácia) patrili ku každodenným činnostiam našich detí. Jednotlivé činnosti sme navzájom prelínali a variabilne menili, tak aby sme rozvíjali hudobné

zručnosti detí. Osvedčili sa nám hudobné chvíľky, ktoré vznikajú prestojmi pri presunoch detí a krúžoky Škola hry na zobcovú flautu a Tanečno-pohybový .

Klady: účasť a dobré umiestnenie na spevackej súťaži

- krúžok Škola hry na zobcovú flautu a Tanečno-pohybový krúžok

Rezervy: využívanie vystúpení hudobníkov (resp. účasť na koncertoch)

– výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V tejto oblasti sme (podľa metodickéj príručky) kládli dôraz na zážitok s tvorby, teda proces a nie na výsledný produkt. Ponúkali sme deťom podnety, aby prostredníctvom rôzneho materiálu a nástrojov rozvíjali svoju tvorivosť, zručnosť a jemnú motoriku. To všetko zo zreteľom rešpektovania psychických dispozícií dieťaťa v tomto veku (v súlade s typickými prvkami detského výtvarného prejavu).

Klady: dostatočné množstvo výtvarného materiálu

- krúžok Tvorivá dielňa

Rezervy: viac sa zapájať do výtvarných súťaží

VO - ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

Výkonové štandardy tejto oblasti sa plnili niekoľkými organizačnými formami. Každodennou súčasťou dňa bolo zdravotné (ranné) cvičenie, pri ktorom bola využívaná hlavne frontálna a skupinová forma cvičenia. Telovýchovné chvíľky boli zaradované pri prestojoch, alebo počas vzdelávacích aktivít ako psychohygienická prestávka. Pobyt vonku sa realizoval denne (výnimkou bolo nepriaznivé počasie) a mal riadene aj spontánne aktivity, parili sem aj turistické prechádzky.

Deti sme každodennou činnosťou viedli aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a udržiavaniu poriadku.

1 x týždenne bola realizovaná vzdelávacia aktivita, ktorá bola zameraná na plnenie výkonových štandardov podoblasti pohyb a telesná zdatnosť (napr. manipulácia s náčiním).

Klady: blízkosť kopca (sezónne činnosti), atrakcie školského dvora (možnosť ich využívania)

Rezervy: doplniť telovýchovné náradie (lano, molitanové kocky)

Nedostatky: základne sebaobslužné činnosti (viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov)

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a) :

Organizácia dňa v MŠ je vypracovaná tak, aby rešpektovala psychohygienické požiadavky detí predškolského veku. Je dostatočne pružná, umožňuje reagovať na potreby a záujmy detí. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b) :

V tomto školskom sa v popoludňajších hodinách realizoval tento záujmový útvar :

- 1, Oboznamovanie sa s cudzím jazykom (AJ) - 1 x týždenne**, zabezpečovala ho externá lektorka .
- 2, Tvorivá dielňa - 2 x mesačne** - viedla p. riaditeľka
- 3, Tanečno-pohybová príprava - 2 x mesačne** – viedla p. učiteľka
- 4, Škola hry na zobcovú flautu – 1x týždenne** - viedla p. riaditeľka

c) Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

(§ 2 ods. 2 písm. c) :

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Časť rodičov detí sa aktívne podieľa na chode MŠ, pomáhajú pri drobných údržbách, získavaní finančných prostriedkov – formou darov a sponzorstva. Sú nápomocní pri všetkých aktivitách týkajúcich sa MŠ . V tomto školskom roku sa rodičia zúčastnili Vianočných dielni, pomohli pri zabezpečení akcie výlet do ZOO.

Stretnutia s rodičmi sa uskutočnili podľa plánovaných termínov (2 x) a sú z nich vedené zápisnice. Učiteľky sú s rodičmi v dennom kontakte.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú (§ 2 ods. 2 písm. d) :

MŠ spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- **Základná škola Čaňa, Pionierska 22, Čaňa** – podľa plánu spolupráce sa pravidelne realizovali vyučovacie hodiny pre predškolákov v priestoroch ZŠ.
- **Materské školy Skároš a Ždaňa, Geča, Čaňa** – spoločné akcie a prehliadky tvorivosti a súťaže, spoločné metodické združenie.
- **MŠ Kytlická, Praha** - medzinárodné partnerstvo škôl cez IKT technológie

Správa je súčasťou plánu práce školy.